

Cinquième jour: L'élaboration d'un PEI à partir des résultats du PEP-3 : Travaux pratiques

Formation de soignants à l'approche des TED du spectre autistique

Public : Ce groupe de travail s'adresse aux professionnels et soignants de pédopsychiatrie (hôpital de jour, CMP, CATTP), de CAMSP, SESAD et consultations parents/bébés, mais aussi aux professionnels de pratique libérale. Ce groupe se déroulera sur 10 demi-journées de 3 h, réparties sur 10 mois de l'année de septembre à juin. La formation pourra être prise en charge au titre de la formation professionnelle continue (CIF ou formation en intra), ou être réglée directement par le professionnel, avec reçu fiscal.

Objectifs : A partir d'apports théoriques et d'un travail d'élaboration basé sur des vignettes cliniques apportées par les participants, ce groupe se propose : d'apporter des éléments de compréhension pour mieux situer les différentes approches et ainsi permettre l'association de soins et des prises en charge éducatives ; de former les soignants à une approche subjectivante, d'inspiration psycho dynamique avec un référentiel analytique, dans une démarche structurée et une évaluation régulière de la progression de l'enfant à l'aide de concepts analytiques de structuration de la personnalité de redynamiser le travail en équipe pluridisciplinaire autour de la prise en charge de l'enfant avec TED

« L'Atelier-Classe » Méthode d'enseignement structurant pour enfants avec TED

Actuellement les professionnels qui suivent des enfants présentant des troubles envahissants du développement se heurtent à des approches divergentes, souvent appliquées de manière exclusive : thérapies comportementales, cognitives ou prises en charge analytiques.

La méthode d'enseignement « Atelier-classe » se propose de dépasser ces clivages, en mettant au cœur de sa démarche l'objet pédagogique comme voie d'accès à la relation intersubjective.

Cet programme vise à former des professionnels afin de permettre son éventuelle application dans différents cadres institutionnels accueillant des enfants avec TED.

Canevas de contenu

Introduction : *L'idée-force de l'Atelier-Classe : créer un lieu où l'éducatif, le pédagogique et le thérapeutique se trouvent réunis*

Module n° 1 : *Construction du cadre de la classe en fonction des vecteurs facilitateurs de la communication*

Module n°2 : *Présentation des moments collectifs : Les regroupements*

Module n°3 : *Présentation des activités scolaires*

Module n° 4 : *Analyse de quelques parcours d'enfants et partage d'expériences*

Les formations



Programme de Recherche et d'Etudes sur l'Autisme
www.preaut.fr

Pour nous contacter, Association
PREAUT

1, rue Saint-Antoine
75004 PARIS

preaut75@orange.fr

09 79 32 86 08

L'évolution rapide des connaissances dans le domaine des troubles autistiques confronte les professionnels à des changements de pratiques tout aussi rapides. Des approches divergentes, voire contradictoires, s'affrontent. Souvent, en manque d'arguments scientifiques, le débat tourne à la guerre idéologique. Des éléments de compréhension et d'analyse sont devenus indispensables pour mieux situer ces approches et ainsi permettre des choix éclairés.

Ainsi, l'Association PREAUT a été amené à proposer, depuis la rentrée 2007, plusieurs espaces de travail dans le cadre de la formation professionnelle continue.

PREAUT agit ainsi en accord avec ses objectifs de transmission de connaissances, et répond aux recommandations du Plan Autisme 2008/2010 en matière de formation des professionnels concernés par la prise en charge de ces problématiques. Ces programmes abordent la clinique précoce des troubles du développement, explorent et discutent les apports des neurosciences et leur impact sur les pratiques institutionnelles, proposent de formations spécifiques aux techniques d'évaluation ainsi que des groupes de formation de soignants à différentes approches des TED.

Ces formations peuvent être organisées à Paris ou être délocalisées à la demande d'équipes institutionnelles.

Prises en charge des troubles relationnels précoces. Peut-on prévenir les troubles graves du développement ?

Suite à une approche plus active de la prévention, les équipes soignantes peuvent être confrontées à des prises en charge de troubles relationnels chez le bébé et le très jeune enfant. Elles peuvent se sentir démunies face à l'enfant en amont du langage, à la gestion de la relation avec le parent réel, et osciller entre l'accompagnement et la thérapie analytique parents/bébé. Ce stage vise à outiller les soignants face aux troubles relationnels précoces en faisant le pari que les troubles graves du développement commencent dès la première année de la vie et que la clinique du bébé et la clinique du risque autistique s'enchevêtrent et s'enrichissent mutuellement.

Canevas de contenu

Première journée : *Introduction à l'émergence du psychisme chez le bébé.*

Deuxième journée : *Fonctionnement et dysfonctionnements du lien : Les signes de souffrance précoce.*

Troisième journée *Place des syndromes autistiques au sein des troubles relationnels précoces.*

Quatrième journée : *La notion de prévention peut-elle s'appliquer aux troubles relationnels ?*

Cinquième journée : *De la reconnaissance des signes de mal-être à l'approche thérapeutique -de la naissance à trois ans*

Sixième journée : *Aspects psycho-dynamiques des approches thérapeutiques parents/bébés*

Apports des neurosciences et approches psycho-dynamiques : Faut-il repenser les soins en institution ?

Actuellement les équipes soignantes se trouvent confrontées à des approches divergentes voire contradictoires : thérapies comportementales, cognitives ou prises en charge analytiques ? Souvent en manque d'arguments scientifiques, le débat tourne à la guerre idéologique.

A partir d'apports théoriques et d'un travail d'élaboration basé sur des exemples cliniques apportés par les intervenants et/ou les participants, cette formation se propose d'apporter des éléments de compréhension et d'analyse pour mieux situer ces approches et ainsi permettre des choix éclairés.

Canevas de contenu

Première journée : *De l'autisme aux Troubles Envahissants du Développement*

Deuxième journée : *Développement « typique » et apparition d'un trouble envahissant du développement*

Troisième journée : *Les TED : étiologie, prise en charge, évaluation*

Quatrième journée : *Les stratégies de lien avec l'enfant autiste au-delà de l'antinomie soins / éducation*

Cinquième journée : *L'approche cognitivo-développementale de la prise en charge globale d'enfants présentant un TED*

Sixième journée : *Les soignants face à la prise en charge des troubles autistiques au quotidien : comment la pensée analytique peut soutenir les équipes sur le terrain*

Autisme et Evaluation : Formation au PEP-3 et à l'Elaboration de Projets Individualisés

Objectifs : Le PEP-3 est un outil conçu et adapté pour les enfants présentant un développement atypique, destiné à aider au diagnostic d'autisme et autres troubles envahissants du développement et à l'élaboration de programmes éducatifs.

Un des objectifs principaux de ce test est d'identifier les domaines de compétence de chaque enfant, ses difficultés d'apprentissage et ses capacités émergentes en vue d'établir le programme éducatif le plus approprié. La présence de compétences qui sont en cours d'acquisition indique qu'un domaine donné est en pleine évolution. Le fait que le développement soit mobilisable dans certains domaines nous fournit des indications par rapport aux prises en charge éducatives à mettre en place dans l'immédiat et aux objectifs à atteindre dans le cadre d'un projet éducatif individualisé, pour faciliter la consolidation de ces capacités émergentes et aider l'enfant à évoluer sur une trajectoire positive.

Le but de cette formation est de familiariser les équipes au maniement de cet outil et à son utilisation dans le cadre de la prise en charge globale de l'enfant.

Canevas de contenu

Premier jour : *Autisme et Troubles Apparentés*

Deuxième Jour : *L'évaluation psychologique de l'enfant présentant un TED*

Troisième Jour : *La passation du PEP-3*

Quatrième jour : *L'élaboration d'un PEI par étapes, à partir des résultats obtenus à l'aide des outils d'évaluation*