

II Colóquio Escolas Protagonistas

**Desafios na inclusão escolar de um aluno-sujeito**

*Alfabetização, a criança e seu semelhante, instrumentos de acompanhamento.*

02 e 03 de Novembro de 2018

Local: Auditório da Escola de Aplicação – FEUSP

Haverá emissão de certificados



**Desafios na inclusão escolar de um aluno-sujeito:**

***Alfabetização, a criança e seu semelhante, instrumentos de acompanhamento.***

Não são poucos os desafios enfrentados hoje pelas escolas quando se veem diante de crianças com entraves estruturais em sua constituição psíquica.

O aprendizado e a escolarização são atravessados por diferentes barreiras que vão se formando no encontro da criança-aluno com seu modo peculiar de funcionar e o modo como as escolas estão organizadas para ensinar.

As dificuldades começam na entrada da creche, quando os educadores deparam com um bebê-sujeito em desconexão com os outros, e precisam identificar o sofrimento psíquico, intervir e se reinventar em suas práticas como educadores, apostando no potencial terapêutico da boa cena educativa. Na educação infantil os desafios desdobram-se na relação com os colegas, na aquisição da fala, das regras, no brincar e continuam no Ensino Fundamental, no qual a alfabetização, almejada pelos professores e esperada pelos pais, não encontra eco em muitas dessas crianças. O desejo de aprender a ler, a escrever e de conhecer os conteúdos escolares pode estar comprometido e persiste até o Ensino Médio, quando o adolescente terá que enfrentar um tempo novo nos laços com os pares.

Este colóquio, fruto de um ano de trabalho do Lugar de Vida em parceria com escolas inovadoras e a Universidade de São Paulo, discutirá formas de levar esses alunos-sujeito à escola, ao conhecimento e aos outros, apresentando instrumentos de acompanhamento de base psicanalítica como o IRDI e o APEGI, além de outros instrumentos educacionais construídos pelas escolas, que buscam se reinventar a cada ano.

O desafio maior está, porém, na possibilidade mesma de afirmarmos que a inclusão escolar é uma prática consolidada. Será que em nosso momento atual pode-se falar em avanços e conquistas do movimento inclusivo? Ou estaríamos assistindo à circulação de mais uma notícia “fake”, em que o aumento no número de matrículas de crianças em situação de inclusão vem apenas mascarar as velhas e persistentes condutas de exclusão?

### 

### PROGRAMAÇÃO

### SEXTA-FEIRA (02/11)

### 9:00 às 11:00

### Mesa 1: A aquisição da escrita e as aprendizagens no processo de subjetivação de crianças autistas

### O grupo-classe como uma articulação da subjetividade com a pedagogia

### *Graciela Crespin*

### Adaptação ou Flexibilização curricular?

### *Elaine Milmann*

### Alfabetização terapêutica: a construção de uma metodologia de trabalho

### *Cristina Kupfer*

### Debatedor: *Cristina Keiko Inafuku de Merletti*

### INTERVALO: 11:00 às 11:30

### 11:30 às 13:00

### Mesa 2: A Metodologia do Estudo de Caso da Escola (ECE)

### Quem é Apuana? Olhares que se complementam na construção do lugar de aluno

### *Escola Gracinha*

### A construção do diagnóstico educacional no processo de aprendizagem do aluno

### *Escola da Vila*

### Debatedor: Maria Eugênia Pesaro

### ALMOÇO: 13:00 às 14:00

### 14:00 às 16:00

### Mesa 3: O que uma criança faz pela outra?

### A pesquisa CELP com crianças multideficientes: o que seus pares fazem por elas.

### *Régine Scelles*

### Muito além da cooperação: a função do semelhante nas práticas cotidianas do colégio Santa Cruz

### *Vera Tschiptschin*

### A função do semelhante no APEGI

### *Leda Bernardino*

### Debatedor: Carolina Tiussi

### INTERVALO: 16:00 às 16:30

### 16:30 às 18:30

### Mesa 4: Enlaçando o aluno-sujeito nas áreas do conhecimento: relatos de experiências em escolas de São Paulo.

### Enlaçando com o conhecimento: os saberes dos professores especialistas e da equipe de apoio.

### *Colégio Equipe*

### O educador-sujeito na equipe escolar: um efeito do projeto Escolas Protagonistas

### *Escola Vera Cruz*

### O aluno-sujeito no fim de sua escolarização: quais destinos?

### *Simone Fernandez*

### Debatedor: Juliana Davini

### PROGRAMAÇÃO

### SÁBADO (03/11)

### 09:00 às 11:00

### Mesa 5: O enfrentamento da inclusão no Ensino Fundamental I. Relatos de experiências em escolas de São Paulo

### Contribuições de um aluno em situação de inclusão: para os alunos, para a escola, para a comunidade e para os professores

### *Anglo 21*

### Aluno-sujeito protagonista: O trabalho transdisciplinar de projetos em uma escola na inclusão e enfrentamento de impasses escolares

### *Saint Nicholas*

### (Des)encontros e possibilidades na parceria família/escola no trabalho de inclusão de um aluno-sujeito do Ensino Fundamental

### *Escola Primeira*

### Debatedor: Maria da Paz Castro

### 

### INTERVALO: 11:00 às 11:30

### 11:30 às 13:30

### Mesa 6: O papel da Educação Infantil na constituição psíquica de crianças

### O IRDI como dispositivo de intervenção em escolas de Educação Infantil

### *Andreia Ferrari*

### Metodologia IRDI nas EMEIs

### *Rosa M. Mariotto*

### Acolhimento de uma criança autista na educação infantil: alguns pressupostos

### *Escola Lourenço Castanho*

### Debatedor: Ângela Vorcaro

### ALMOÇO: 13:30 às 15:00

### 15:00 às 17:00

### Mesa 7: A inclusão hoje. Realidade ou ficção?

### A inclusão nas escolas da cidade de São Paulo hoje

### *Silvana Drago*

### O sujeito além da realidade e da ficção.

### *Leandro de Lajonquière*

### Sobre um discurso que não será um faz-de-conta

### *Rinaldo Voltolini*

### Debatedor: Marise Bastos

### Pré-Inscrições: [www.lugardevida.com.br](http://www.lugardevida.com.br)

### Taxa de participação: R$50,00 (pagamento no local)

### Local: Auditório da Escola de Aplicação da Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo (FEUSP)

### Endereço: Avenida da Universidade, 308. Cidade Universitária, Butantã. São Paulo/SP.

### Organização: LEPSI/Lugar de Vida